

**Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 73 «Огонёк» города Набережные Челны за 2019-2020 учебный год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	315 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/68%
1.8.1	Высшая	4 человек/11%
1.8.2	Первая	15 человек/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	29 человек/100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человек/315 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,58 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	423,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий Майдуна Геннадий Башмаков М.Р



## **Аналитическая справка МАДОУ № 73 «Огонёк» за 2019-2020 у.г.**

### **1.1.Сведения о дошкольном учреждении**

#### **Организационно-правовая форма**

Руководитель МАДОУ № 73 «Огонек» - заведующий Багманов Марат Рашитович, стаж педагогической работы 13 лет, в данной должности 10 лет.

Старший воспитатель ДОУ – Спиридонова Ольга Евгеньевна, стаж педагогической работы 26 лет, в данной должности 3 года.

В МАДОУ «Детский сад №73 «Огонек» созданы все необходимые условия для развития детей, а именно для оздоровления, обучения, воспитания, подготовки детей к школе. В ДОУ имеются кабинеты:

- Заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- музыкальный и физкультурный зал, оснащенные различным оборудованием и инвентарем;
- кабинет психолога;
- уголок по БДД;
- кабинет ИЗОстудия;
- уголок природы;
- бассейн;
- прачечная;
- пищеблок;

тринадцать групповых комнат с отдельными приемными, спальнями, санузлами и моечными комнатами.

#### **Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ**

1. Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ – «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г. №2562).
3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 года №26.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
8. Приказ МО и Н РТ №527/12 от 31.01.2012 «О создании экспериментальных площадок по апробации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ»

**Вид:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 73 «Огонёк»

**Место нахождения:** РТ г.Набережные Челны, пр.Сююмбике д.62 (23/03) т.54-44-74

**Дата начала функционирования - 24.12.1977 г.**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации, планирование строится на подробном анализе деятельности дошкольного учреждения.

Детский сад расположен в 2 этажном, отдельно стоящем здании и занимает помещение площадью 4276,9 квадратных метров. Здание имеет 17 запасных выходов.

Территория ДОУ огорожена сборно-металлическим забором общей протяженностью 411 метров, высотой 1 метр 45 сантиметров, в котором имеются 2 калитки и 1 ворота. Территория ДОУ оснащена необходимыми для жизнедеятельности детей оборудованием:

- спортивная площадка;

- огород;

- сад;

- клумбы и цветники;

- отдельный участок для каждой группы с имеющимися на нем песочницей и малыми архитектурными формами, позволяющими организовывать необходимую двигательную и познавательную активность детей.

Материально-техническое оснащение ДОУ соответствует законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются требования Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников ДОУ, соблюдаются правила пожарной безопасности. В 2012 г. педагогический коллектив ДОУ прошел лицензирование на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении настоящей лицензии сроком бессрочно (Лицензия № 343385 от 26.05.2010). Деятельность ДОУ ведется на основе Устава (государственная регистрация Устава от 24.11.2011 №6400).

### **Краткая информация о педагогическом составе ДОУ**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>	<b>Кол-во человек</b>
1	Заведующий ДОУ	Багманов Марат Рашитович	1
2	Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Коловская Лилия Ильдусовна	1
3	Старший воспитатель	Спиридонова Ольга Евгеньевна	1
4	Педагог-психолог	Бугуцкая Елена Николаевна	1
5	Музыкальные руководители	Котова Елена Михайловна Гундадзе Марина Нодориевна	2
6	Инструктор по физо	Коловская Айгуль Фоатовна Гаврилова Марина Юрьевна	2
7	Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Сайфутдинова Люзия Мансуровна	1
8	Воспитатели		21
9	Обслуживающий персонал		38

## **Комплектование групп на 2020-2021 у. г.**

В 2019-2020 учебном году в детском саду воспитывается 309 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Всего в детском саду функционируют **13 групп**:

<b>1 младшие группы</b>	<b>2 младшие группы</b>	<b>Средние группы</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Подготовительные группы</b>
№ 2	№ 10	№ 1	№ 4 (тат)	№ 3
№13	№ 11 (тат)	№ 5	№ 7	№ 6 (тат)
	№ 12	№ 8		№ 9

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2019 учебном году педагогический коллектив был укомплектован на 100%. В течение года воспитательно-образовательную работу проводили 26 квалифицированных специалиста: старший воспитатель; 18 воспитателей; музыкальный руководитель; воспитатель по обучению детей татарскому языку; инструктор по физической культуре; педагог-психолог.

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного и категорийного уровней развития педагогов ДОУ

<b>№</b>	<b>показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
1	Укомплектованность штатов	100%	100%	100%
2	Категорийность педагогов	46%	54%	68%
3	Кол-во педагогов с высшей категорией	2-7%	2-7%	4-14%
4	Кол-во педагогов с первой категорией	10-36%	11-39%	15-54%
5	Кол-во педагогов без категории	16-57%	14-50%	8-28%
6	Прошли СЗД	4-14%	2-7%	0
7	Всего педагогов с педагогическим образованием	100%	100%	100%
8	Всего педагогов с высшим образованием	24-86%	27-96%	28-100%
9	Всего педагогов со средним специальным профессиональным образованием	4-14%	1-4%	0

**Общее количество педагогов,  
имеющих квалификационные категории на 01.04.2020 г.**

№ №		Общая численнос- ть работнико- в	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Про шли на СЗД	Не прох одил и на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	27	19		4		15		8	4	4
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>19</b>		<b>4</b>		<b>15</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Планируют аттестацию в октябре 2020 года**

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образован- ие (краткое наименова- ние ВУЗа, квалифика- ция)	Педстаж /в т.ч. в должно- сти, по которой аттестуе- тся	Имеющаяся квалификац- ионная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повыше- ния квалифи- кации (указать год)	Имеет справку прикреплен- ную к РИП, указать, кака- я РИП	Работает в рамках РИП, указать, какая РИП
Афанасьева Лариса Михайловна	Воспитатель МАДОУ № 73 «Огонёк»	высшее	4 года	нет	первая	2020 г.	-	-
Галимова Ильфира Габдулхаковна	Воспитатель МАДОУ № 73 «Огонёк»	высшее	16 лет	нет	первая			
Гулиева Татьяна Викторовна	Воспитатель МАДОУ № 73 «Огонёк»	высшее	9 лет	нет	первая			
Хузина Наиля Наиловна	Воспитатель МАДОУ № 73 «Огонёк»	высшее	4 года	нет	первая			

**Анализ годовых задач за 2019-2020 у.г.**

- 1.** Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок.
- 2.** Совершенствовать речевое развитие детей, посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО.
- 3.** Продолжать работу по охране и укреплению физического здоровья дошкольников, осуществлению единого подхода в реализации здоровье сберегающих технологий, организации двигательной развивающей среды и физкультурно-оздоровительной работы с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей.
- 4.** Совершенствовать работу по изучению государственных языков Республики Татарстан и использованию ЭРС в воспитательно-образовательном процессе, посредством художественно-эстетического развития дошкольников.
- 5.** Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе.

**РЕШЕНИЕ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ:**

Годовая задача «Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок» была основной, поэтому ей было уделено большое внимание и проведена очень серьезная работа.

Перед нами стояла цель: совершенствовать работу ДОУ семьи через разнообразные формы сотрудничества.

Мы провели следующие мероприятия:

- 1.** Педсовет «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»  
Педагогический час: «Современные формы работы с родителями в ДОУ»
- 2.** Консультации:  
«Технология построения беседы с родителями»  
«Психологические типы родителей»  
«Роль семьи в воспитании ребенка»
- 3.** Мастер-класс: «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»
- 4.** Тематический контроль: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»
- 5.** Конкурс: «Новая философия взаимодействия с родителями»
- 6.** Анкетирование родителей: «Взаимодействие педагогов и родителей»
- 7.** Выставка стенгазет, плакатов (фотостендов): «Семья - это семья Я»

**• Работа с педагогами**

Педагоги повысили свою профессиональную компетентность в организации и общении с родителями (законными представителями):

- воспитатели делились положительным опытом работы на педагогическом часе «Современные формы работы с родителями в ДОУ»,
- на педагогическом совете «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»;
- старший воспитатель показала мастер-класс «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников»;
- педагог – психолог провела педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»;

- провели педагогический час с анализом работы по данной задаче, где рассмотрели положительные и проблемные стороны;
- проведен тематический контроль «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»
- пригласили автора методики по работе с родителями Н.М.Метенову из города Ярославль.

- **Работа с родителями**

В течение учебного года с родителями были проведены новые формы сотрудничества:

- проведение нетрадиционного родительского собрания;
- организация мастер-классов по организации вечернего досуга с детьми «Своими руками», «Забавные игрушки»; «Мои любимые сказки»;
- проведение тематических вечеров «Мамочка любимая», «День Защитника», «День здоровья»
- обмен опытом семейного воспитания за круглым столом «Когда все дома»
- совместные творческие работы (рисунки «Осень золотая», «Зимние забавы», «Уроки Здоровья», поделки «Ёлочка живи», «Мои любимые мультфильмы», стенгазеты, выставка «Моя семья»)

**Вывод:**

В результате проведенной работы, мы получили положительный результат.

Однако, данную задачу необходимо продолжать, с целью создания единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольников. только в совместном сотрудничестве педагогов и родителей можно надеяться на полноценные результаты.

**Перспектива:** продолжать создавать в ДОУ необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания и образования детей.

**РЕШЕНИЕ ВТОРОЙ ЗАДАЧИ:**

Наш детский сад активно работает по познавательно-речевому развитию детей. В этом году мы ставили перед собой задачу «Совершенствовать речевое развитие детей, посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

Наша цель, совершенствовать работу ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Мы провели следующие мероприятия:

1. Педсовет: «Совершенствование речевого развития речи детей посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО»

2. Педагогический час: «Иновационные формы работы по развитию речевой активности дошкольников»

3. Консультации:

«Развитие связной речи дошкольников через интеграцию различных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»

«Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»

«Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников»

4. Мастер-класс: «Влияние музыки на речевое развитие детей дошкольного возраста»

5. Тематический контроль: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»

6. Смотр-конкурс: «Лучший уголок речевого развития»

7. Открытый просмотр ОД по развитию речи

8. Конкурсы чтецов с детьми: в ДОУ, в ЦБС, городские.

9. Театральные постановки в старших, подготовительных группах.

- **Работа с педагогами**
  - оформление тематической выставки в методическом кабинете «Речевое развитие дошкольников»
  - проведен круглый стол в рамках педагогического совета, где решались проблемы, пути решения речевого развития дошкольников;
  - деловая игра: «Речь беднеет – вот вопрос – нам поможет ФГОС»
  - практические мероприятия по обмену опытом воспитателей на педагогических часах;
  - каждый педагог показал открытое ООД по развитию речи с последующим обсуждением качества проведенного занятия;
  - музыкальные руководители поделились опытом работы по использовании музыкальных игр в речевом развитии детей;
  - старший воспитатель показала мастер-класс по организации речевого занятия;
  - организация семинара для воспитателей ДОУ «Использование игровых технологий в речевом развитии дошкольников» с приглашением к.п.н. З.М.Зариповой.
  - изготовление дидактического пособия или дидактической игры воспитателями по одному из направлений речевого развития.

- **Работа с детьми**

- систематические занятия по развитию речи в соответствии с возрастными программными требованиями;
- артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры,
- конкурсы чтецов: «Муса Джалиль – поэт-герой», «Родного языка-моё богатство»
- театральные постановки «Колобок», «Теремок»;

- **Работа с родителями**

- анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка»
- рассмотрение вопроса на родительском собрании «Речевые проблемы у детей и совместные пути решения»;
- консультация для родителей «Использование сказкотерапии в работе с семьёй» с целью пересказывания сказок, театрализации в домашних условиях;
- информационный материал «Словесные игры дома»

**Вывод:**

Задача по речевому развитию дошкольников остается актуальной.

Работа по речевому развитию детей ведется в ДОУ систематически и дает положительные результаты. Однако, проблема речи остается, т.к. в современных условиях живое общение детей дома становится ограниченным. Родители заняты, детям предлагают гаджеты, ТВ, и т.д.

**Перспектива:** организовать совместную деятельность педагог-ребенок-родитель для успешного решения речевого развития дошкольников и внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно - речевому развитию.

**РЕШЕНИЕ ТРЕТЬЕЙ ЗАДАЧИ:**

Главное в воспитании и образовании наших воспитанников - это здоровье детей! Поэтому наша задача «Продолжать работу по охране и укреплению физического здоровья дошкольников, осуществлению единого подхода в реализации здоровье сберегающих технологий, организации двигательной развивающей среды и физкультурно-оздоровительной работы с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей» остается одной из самых важных. Перед нами стоит цель сохранить здоровье детей и развивать их в соответствии с возрастными особенностями.

Мы провели следующие мероприятия:

1. Педсовет: «Основные направления деятельности коллектива и родителей воспитанников по здоровьесбережению и формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

1. Педагогический час: «Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах формирования у дошкольников здорового образа жизни»

2. Консультации:

«Наше здоровье – в наших руках!»

«Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников»

3. Тематический контроль: «Система работы по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни».

4. Мастер-класс: «Наше здоровье – в наших руках!»

5. Смотр-конкурс «Изготовление нестандартного оборудования для оздоровления дошкольников».

6. Открытый просмотр ОД в старших группах

• **Работа с педагогами**

- рассмотрели вопрос взаимодействия педагогов и родителей воспитанников по формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни – стратегическая сессия педагогов;

- провели «мозговой штурм» по основным направлениям деятельности коллектива и родителей (законных представителей) по здоровьесбережению детей, формированию привычки к ЗОЖ;

- инструктор по физической культуре провела мастер-класс «Наше здоровье – в наших руках»;

- старший воспитатель привела статистические данные по заболеваниям и основным причинам смертности в России, статистику детских заболеваний.

• **Работа с детьми**

- систематические занятия по физо, согласно учебному плану, в соответствии с возрастными особенностями детей;

- спортивные праздники «День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Зарница», «День Защитника Отечества»

• **Работа с родителями**

- консультации: «Физкультурный досуг», «Играем вместе с детьми»

- смотр-конкурс «Изготовление нестандартного оборудования для оздоровления дошкольников»;

- анкетирование родителей «Физическое воспитание в ДОУ»;

**Вывод:**

Физическому развитию дошкольников в детском саду уделяется особое внимание, большую часть времени пребывания в ДОУ ребенок находится в движении: утренняя гимнастика, ОД 3 раза в неделю, физкультурные минутки на каждом занятии, гимнастика пробуждения, подвижные игры на свежем воздухе, малоподвижные игры в группах и т.д.

В ДОУ разработана и реализуется оздоровительная программа «Здоровячок» во всех возрастных группах. Ведутся дополнительные услуги по физкультурно-оздоровительной работе «Детская Зумба», плавание - «Морячок».

Однако, опять встает проблема совместной деятельности ДОУ с родителями воспитанников (законных представителей), мы пришли к выводу, что только совместными усилиями мы сможем привить у детей привычку к здоровому образу жизни.

**Перспектива:** формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**РЕШЕНИЕ ЧЕТВЕРТОЙ ЗАДАЧИ:**

«Совершенствовать работу по изучению государственных языков Республики Татарстан и использованию ЭРС в воспитательно-образовательном процессе, посредством художественно-эстетического развития дошкольников» данная задача решается постоянно в период пребывания ребенка в детском саду.

Мы провели следующие мероприятия:

• **Работа с педагогами**

1. Семинар - практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку МО № 6 : «Использование УМК в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»

2. Педагогический час: «Создание языковой среды в группах для общения на татарском языке»

3. Консультации: «Закрепление УМК по изучению татарского языка в режимных моментах»

4. Мастер-класс в средней группе, показала воспитатель Мазунина Е.В. : «Мы изучаем татарский язык»

5. Тематический контроль: «Организация воспитательно-образовательной деятельности по обучению дошкольников двум государственным языкам»

6. Открытый просмотр ООД в подготовительных группах.

• **Работа с детьми**

1. Систематические занятия по проектам, согласно возраста детей.

2. Конкурсы чтецов: «Родной язык – моё богатство», «Муса Джалиль – поэт-герой»

3. Театральные постановки на татарском языке в подготовительных группах.

• **Работа с родителями**

1. Консультации: «Изучаем татарский язык вместе с мамой и папой»

2. Конкурс совместных с детьми поделок «Герои моих любимых мультфильмов»

3. Выставка совместных с детьми рисунков:

• **Работа с социумом**

1. Посещение библиотеки ЦБС № 13

**Вывод:**

Дети с интересом изучают татарский язык, получают знания о традициях и культуре своего народа в игровой форме. Однако, не все родители закрепляют полученные знания детей. Родной язык надо поддерживать в семье. Доказано, что отрыв от своих корней может плохо сказаться на эмоциональном и личностном благополучии ребенка.

Язык и то, что через него усваивается, чрезвычайно важны для любого человека. Родители, бабушки и дедушки не должны отказываться передавать ребенку свой опыт и знания, свое видение мира через родной язык, тот, который они знают и чувствуют лучше всего, на котором создана наиболее близкая им культура.

**Перспектива:**

Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей татарскому языку».

**РЕШЕНИЕ ПЯТОЙ ЗАДАЧИ:**

Задача «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе». Целью приобщения детей к трудовому воспитанию, является формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Меняется самооценка под влиянием успехов достигнутых ребенком в труде.

Мы провели следующие мероприятия:

• **Работа с педагогами**

1. Семинар-практикум: «Воспитание у детей бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»
2. Педагогический час: «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»
3. Консультации: «Экологическое воспитание дошкольников в современном ДОУ»
4. Дискуссия «Что мы знаем об экологии»
  - **Работа с детьми**
    1. Конкурсы: «Ёлочка, живи»
    2. Посещение библиотеки ЦБС № 13
    3. Праздник: «День Земли»
  - **Работа с родителями**
    - акции: «Покорми птиц», «Посади дерево»
    - изготовление скворечников;
    - информационный стенд «Природа и мы»

**Вывод:**

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно относиться к ней. Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является проектный метод. Он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами. Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной деятельности.

**Перспектива:**

Развитие инициативности, любознательности, самостоятельности дошкольников через метод экспериментирования «Самое лучшее открытие то – которое ребенок сделал сам».

**Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, совершенствование системы воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- участие воспитателей и узких специалистов в конкурсах и других мероприятиях;
- тематические педагогические советы;
- самообразование;
- открытые мероприятия и их самоанализ;
- консультации, семинары-практикумы, мастер – классы, брифинги, тренинги;
- профессиональные конкурсы

**Участие педагогов МАДОУ № 73 «Огонёк» в семинарах по обмену опыта работы за 2019-2020 у.г.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>тема</b>	<b>Где и когда</b>
	МАДОУ № 73 «Огонёк»		Победитель Всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России 2019»	РФ Федерация развития образования Приказ № 08/18-ЛДСИ от 20.06.2019 г. СМ-3880313
<b>Район</b>				
1	Котова Е.М.	муз.рук.	мастер-класс «Птица счастья»	РТ МБУ ИМЦ МО № 6 «Развитие творческих способностей детей посредством музыкально-театрализованной деятельности» 22.11.2019 г.
2	Бугуцкая Е.Н.	педагог-психолог	Открытое занятие «Литотерапия как нетрадиционный метод работы педагога-психолога в ДОУ»	РТ МБУ ИМЦ МО № 6 «Эффективность использования современных технологий в работе педагога-психолога» на базе МАДОУ № 73 12.12.2019 г.
3	Бугуцкая Е.Н.	педагог-психолог	Опыт работы «Взаимодействие педагога-психолога ДОУ с родителями и педагогами»	РФ МП РТ МО и науки федеральный проект «Основные принципы оказания психолого-педагогической , методической и консультативной помощи гражданам имеющих детей» 17.10.2019 г.
4	Коловская А.Ф.	инструктор физо	ООД «Веселые мячи»	РТ МБУ ИМЦ «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» на базе МАДОУ № 73 14.02.2020 г.
5	Хаматзянова Л.Ф.	инструктор физо	ООД «Морское путешествие»	РТ МБУ ИМЦ «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» на базе МАДОУ № 73 14.02.2020 г.
6	Сайфутдинова Л.М.	воспит.тат.яз.	мастер-класс для воспитателей по обучению детей тат.яз.	МО № 6 для воспитателей по обучению детей тат.яз. «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» 14.02.2020 г.
7	Мазунина Е.В.	воспитатель	ООД «Үенчүклар»	РТ МБУ ИМЦ МО № 6 для воспитателей по обучению детей тат.яз. «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» 14.02.2020 г.

8	Фролова О.Г.	воспитатель	ООД «Теремок»	МО № 6 для воспитателей по обучению детей тат.яз. «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» 14.02.2020 г.
9	Галимова И.Г.	воспитатель	Выступление «Эти-эниларярдемебеленяс алгануеннарнынсойлэмтелеңустерудә ролө»	РТ МБУ ИМЦ МО № 6 для воспитателей по обучению детей тат.яз. «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» на 7базе МАДОУ № 73 14.02.2020 г.
10	Нигметзянова Г.Р.	воспитатель	мастер-класс для воспитателей «Рэсемнежый»	РТ МБУ ИМЦ МО № 6 для воспитателей по обучению детей тат.яз. «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» 14.02.2020 г.
11	Баянова Э.И.	воспитатель	ООД «Кара каршы»	РТ МБУ ИМЦ МО № 6 для воспитателей по обучению детей тат.яз. «Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по организации языковой среды» 14.02.2020 г.
12	Кулакова Т.В.	воспитатель	Мастер-класс «Роль экологической игры у детей дошкольного возраста»	РТ МБУ ИМЦ Семинар-практикум «Современные педагогические технологии в работе ДОУ и педагогов в рамках ФГОС» 14.11.2019 г.
13	Юсупова Р.Р.	воспитатель	Выступление «Инновационный подход к оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста»	РТ МБУ ИМЦ Региональный семинар «Распространение опыта в практической и творческой деятельности» 24.10.2019 г.
14	Гарифуллина Ж.З.	Воспитатель	Выступление «Современные педагогические технологии в формировании основ экологической культуры»	РТ МБУ ИМЦ Семинар – практикум «Современные педагогические технологии в работе ДОУ и педагогов в рамках ФГОС» 14.11.2019 г.
15	Мазунина Е.В.		ООД по БДД «Эти правила важны-соблюдать мы их должны»	МАДОУ № 73 «Огонёк» инспектор ГИБДД педагоги ДОУ ГБУ «БДД» нач.отдела

				профилактики территориального управления в г.Наб.Челны Р.Р.Гильмутдинова 09.10.2019 г.
--	--	--	--	--

#### **Городской уровень**

1	КП «Огонёчки»	Бугацкая Е.Н. Спиридонова О.Е. Сайфутдинова Л.М. Коловская А.Фю Хаматзянова Л.Ф. Гундадзе М.Н.	Диплом 1 степени Городской конкурс «Лучшая визитка» консультативного пункта	РФМП РТ МОиН МАДОУ № 95 «Балкыш» 01.12.2019 г.
2	КП «Огонёчки»	Бугацкая Е.Н. Спиридонова О.Е. Сайфутдинова Л.М. Коловская А.Фю Хаматзянова Л.Ф. Гундадзе М.Н.	Диплом 1 степени Городской конкурс «Лучший коллектив» консультантов консультационного пункта	РФМП РТ МОиН МАДОУ № 95 «Балкыш» 01.12.2019 г.
3	Хузина О.П.	воспитатель	Справка на программу «Дорожная грамотность»	Начальник отдела пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г.Наб.Челны майор полиции И.Я.Гайнуллин 2019 г.

#### **Зональный уровень**

1	Сагидуллина И.В.		победитель 2 место творческий конкурс «Затейница -Осень»	ЧОУСМЦ «Развитие» № 45/0 от 24.10.2019 г.
2	Фролова О.Г.		победитель 2 место творческий конкурс «Затейница -Осень»	ЧОУСМЦ «Развитие» № 45/0 от 24.10.2019 г.
3	Нуруллина Э.Х.		победитель 2 место творческий конкурс «Затейница -Осень»	ЧОУСМЦ «Развитие» № 45/0 от 24.10.2019 г.

#### **Республиканский уровень**

1	Юсупова Р.Р.	воспитатель	Диплом Победитель 2 место тема: «Игротека по экологии для второй младшей группы»	ЧОУ современный модульный центр «Развитие» Конкурс интерактивных игр «Карусель» 18.11.2019 г.
2	Гулиева Т.В.	воспитатель	Диплом Победитель 2 место Интегрированное мероприятие «Правила, которые нельзя нарушать»	ЧОУ современный модульный центр «Развитие» Республиканский конкурс профмастерства и личностных достижений работников образования «Инновации» 26.11.2019 г.
3	Спиридонова	ст.воспитатель	Мастер-класс	АНО «Центр развития и

	O.E.		тема: «Клубный час как современная технология эффективной социализации дошкольника»	образования г,Набережные Челны» республиканский научно-практический семинар ««Организация образовательной деятельности в ДОО с применением современных технологий» 12.02.2020 г.
4	Афанасьева Л.М.	воспитатель	Выступление «Технология ТРИЗ-технология развития творчества»	AHO «Центр развития и образования г,Набережные Челны» республиканский научно-практический семинар ««Организация образовательной деятельности в ДОО с применением современных технологий» на базе МБДОУ № 21 12.02.2020 г.
5	Гулиева Т.В. Сырышева М.Ю.	воспитатель	Выступление «Квест-игра как современная образовательная технология»	AHO «Центр развития и образования г,Набережные Челны» республиканский научно-практический семинар ««Организация образовательной деятельности в ДОО с применением современных технологий» 12.02.2020 г.
6 7	Котова Е.М. Гундадзе М.Н.	музыкальный руководитель	Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих технологий в рамках ФГОС на музыкальных занятиях»	УВО «Университет «ТИСБИ» МАУДО г.Набережные Челны «ГЦТДиМ№ 1» 08.02.2020 г.
8	Котова Е.М.	муз.рук.	мастер-класс «Интерактивные музыкальные игры в работе с дошкольниками»	Республиканская научно-практическая конференция «Современное пространство дополнительного образования: проблемы, перспективы, решения» «ГДТДиМ № 1» 08.02.2020 г.
9	Нуруллина Э.Х.	воспитатель	Диплом 1 степени «Мастер своего дела»	ЧОУ «Развитие» республиканский творческий конкурс 14.11.2019 г.
10	Нуруллина Э.Х.	воспитатель	Диплом 1 степени Номинация «Вышивка крестом»	ЧОУ «Развитие» республиканский творческий конкурс «Цветочный фейверк» март 2020 г.
11	Фролова О.Г.	воспитатель	Опыт работы: «Организация консультативной работы с	РФ МП РТ МОиН МАДОУ № 95 2020 г.

			родителями»	
<b>Региональный уровень</b>				
1	Спиридонова О.Е.	ст.воспитатель	Выступление из опыта работы «Создание единого образовательного процесса в работе ДОУ и Семьи»	АНО ДПО «Академия менеджмента» МАДОУ № 105 «Дюймовочка» № 320 31.10.2019 г.
2	Мазунина Е.В.	воспитатель	Выступление из опыта работы «Создание единого образовательного процесса в работе ДОУ и Семьи»	АНО ДПО «Академия менеджмента» МАДОУ № 105 «Дюймовочка» № 316 31.10.2019 г.
3	Мазунина Е.В.	воспитатель	Выступление, презентация проекта «Для чего нужна вода»	МБДОУ № 5 г.Мамадыш 14.02.2020 г.
4	Мазунина Е.В.	воспитатель	Выступление «Создание единого образовательного процесса в работе ДОУ и семьи»	АНОДПО «Академия менеджмента» «Организация и руководство консультационным центром при ДОУ» № 105 «Дюймовочка» № 316 31.10.2019 г.
6	Гарифуллина Ж.З.	воспитатель	Диплом 1 степени Рег.конкурс «Экологическая осень-2019»	Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» ИМЦ «Камский» 2019 г.
7	Юсупова Р.Р.	воспитатель	Выступление «Инновационный подход к оздоровлению и развитию детей дошкольного возраста»	МБУ ИМЦ рег.семинар «Распространение опыта практической и творческой деятельности» на базе МАДОУ № 72 «Антошка» 24.10.2019 г.
8	Галимова И.Г.	воспитатель	Практический материал: «Обучение ПДД с детьми младшей группы через развитие мелкой моторики рук»	МКУ «Отдел образования» Тема «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» 27.11.2019 г.
9	Гулиева Т.В.	воспитатель	Диплом Победитель 2 место Название работы: Интегрированное мероприятие «Правила, которые нельзя нарушать»	Республиканский конкурс профессионального мастерства и личностных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал» 26.11.2019 г. № 50/0
10	Сайфутдинова Л.М.	Воспитатель по обучению детей	Выступление «Сказка как средство	рег.семинар «Повышение экологической

		тат.яз.	экологического воспитания»	компетентности педагога ДОУ» МБДОУ № 5 г.Мамадыш 14.02.2020 г.
11	Гуслина М.Р.	воспитатель	Проект «Зеленая грядка в условиях детского сада»	Региональный семинар «Повышение экологической компетентности педагога ДОУ» МБДОУ № 5 г.Мамадыш 14.02.2020 г.
12	Гуслина М.Р.	воспитатель	Презентация дидактической игры «Светофор»	МБДОУ № 36 «Искорка» г.Елабуга Региональный семинар-практикум «Игровая деятельность детей: проблемы и подходы» 22.01.2020 г.
13	Гуслина М.Р.	воспитатель	Выступление «Использование геоборда на ОД»	МБДОУ № 36 «Искорка» г.Елабуга Региональный семинар-практикум «Игровая деятельность детей: проблемы и подходы» 22.01.2020 г.
14	Фролова О.Г.	воспитатель	Мастер-класс «Современные формы работы с родителями»	Региональный семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в соответствии с ФГОС ДО» Академия менеджмента № 342 03.03.2020 г.
15	Фролова О.Г.	воспитатель	Выступление из опыта работы «Ранняя профориентация в ДОУ»	Региональный семинар-практикум «Планирование и достижение целевых ориентиров ДО» Академия менеджмента № 318 29.02.2020 г.
16	Сагидуллина И.В.	воспитатель	Выступление «Консультация для родителей в ДОУ»	Региональный семинар-практикум «Планирование и достижение целевых ориентиров ДО» Академия менеджмента № 318 29.02.2020 г
17	Сагидуллина И.В.	воспитатель	Мастер-класс «Современные формы работы с родителями»	Региональный семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагога в соответствии с ФГОС ДО» Академия менеджмента № 342 03.03.2020 г.
18	Хузина О.П.	воспитатель	Выступление «Экологические подвижные игры»	Региональный семинар «Повышение экологической компетентности педагога ДОУ» МБДОУ № 5 14.02.2020 г.
19	Нуруллина Э.Х.	воспитатель	Диплом 1 место «Лучшее оформление группы»	МАУДО г.Наб.Челны «ДЮЦ № 14» 2019-2020 г.г.

Всероссийский уровень				
1	Хузина О.П.	воспитатель	Диплом 3 степени мастер-класс «Игровые технологии в совместной деятельности педагога и детей правилам дорожного движения»	Всероссийский конкурс «Азбука безопасности» ноябрь 2019 г. Международный образовательный портал «Галерея Славы»
2	Хузина О.П.	воспитатель	Сертификат Выступление «Экологические подвижные игры»	МБДОУ № 5 г.Мамадыш 14.02.2020 г.
3	Фролова О.Г.	воспитатель	Тема выступления: «Образовательная деятельность в ДОУ»	Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака. Всероссийский педагогический вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» (г.Москва) 05.12.2019 г.
4	Афанасьева Л.М.	воспитатель	Диплом 1 степени Победитель всероссийского конкурса педагогического мастерства «Моя педагогическая инициатива»	Инновационная площадка РАО АНО «Центр развития и образования» 2019 г.
5	Нуруллина Э.Х.	воспитатель	Диплом Победитель 2 место «Познавательно-исследовательская деятельность для дошкольников 6-7 лет»	ОБРУ.РФ Международный педагогический конкурс «Свободное образование» 23.01.2020 г.
6	Нуруллина Э.Х.	воспитатель	Диплом 1 место «Лучшее новогоднее оформление группы»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств» МАУДО «ДЮЦ №14» 2019-2020 г.
7	Мазунина Е.В.	воспитатель	Свидетельство о подготовке победителей, занявших 1 место в международном дистанционном конкурсе «Старт»	Конкурс-старт.ру (интернет) 11.10.2019 г.
8	Юсупова Р.Р.	воспитатель	Диплом Победитель 1 место Конспект ООД «Особенности песка»	АПРель ассоциация педагогов России Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века:

				опыт, достижения, методика» 23.01.2020 г.
9 10	Юсупова Р.Р. Сырышева М.Ю.	воспитатель	Диплом Лауреат Всероссийского конкурса «Уголок ПДД в ДОУ» Конспект ОД «Особенности песка»	Сайт для воспитателей ДОУ «Воспитателям.ру» 17.02.2020 г.
11	Юсупова Р.Р.	воспитатель	Диплом 1 степени Открытого всероссийского конкурса методических разработок и педагогических проектов «Радуга открытий»	ТРотделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» 2020 г.
<b>Публикации</b>				
1	Фролова О.Г.		«Инновационные здравьесберегающие технологии в ДОУ»	сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» г.Москва Ассоциайия педагогов России «АПРель» 05.10.2019 г.
2	Фролова О.Г.		«Инновационные технологии в ДОУ»	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» образовательный портал 18.02.2020 г.
3	Гулиева Т.В.		«Инновационные методы работы с родителями в ДОУ»	сборник «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» сайт Федерального агентства «Образование РУ» СМИ 17.09.2019 г.
4	Галимова И.Г.	воспитатель	Электронный сборник регионального семинара. Конспект «В стране правил дорожного движения»	МКУ «Отдел образования» Тема «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» 27.11.2019 г.
5	Гулиева Т.В.	воспитатель	Опубликована на сайте orangegiraf.ru Интегрированное мероприятие	ЧОУ современный модульный центр «Развитие» 11.12.2019 г.

			«Правила, которые нельзя нарушать»	
6	Гулиева Т.В.	воспитатель	Всероссийский сетевой журнал № 6 «Оранжевый жираф» Интегрированное мероприятие «Правила, которые нельзя нарушать»	ЧОУ современный модульный центр «Развитие» 13.12.2019 г.
7	Сырышева М.Ю.	воспитатель	публикация в сборнике статья «Сказкотерапия как средство развития детей дошкольного возраста»	ОБРУ.РФ «Образование сегодня: эффективные методики и технологии» 20.09.2019 г.
8	Гуслина М.Р.	воспитатель	Публикация «В здоровой семье- здоровые дети»	Интернет-ресурс Метод-копилка.ру г.Москва 08.01.2020 г.
9	Кулакова Т.В.	воспитатель	Публикация «В здоровой семье- здоровые дети»	Интернет-ресурс Метод-копилка.ру г.Москва 08.01.2020 г.
10	Юсупова Р.Р.	воспитатель	Публикация в сборнике регионального семинара-практикума «Использование проектной деятельности в речевом развитии детей дошкольного возраста»	УОИК Елабужского муниципального района» МБДОУ № 30 «Улыбка» 27.01.2020 г.
11 12	Котова Е.М. Гундадзе М.Н.	муз.рук.	Публикация в сборнике регионального семинара-практикума «Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях»	Республиканская научно-практическая конференция «Современное пространство дополнительного образования: проблемы, перспективы, решения» «ГДТДиМ № 1» 08.02.2020 г.

Итого в 2019-2020 у.г. педагоги МАДОУ приняли участие в обмене опытом работы в **84 семинарах.**

Уч.год	Районный уровень	Городской уровень	Зональный уровень	Республиканский уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	публикации
2018-2019							
2019-2020	15	13	3	11	19	11	12

### Победы воспитанников в конкурсах 2019-2020 у.г.

год	Городской уровень	Республиканский уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2018-2019					
2019-2020	54	3	34	8	6

### Анализ здоровья воспитанников

Медицинская работа проводилась целенаправленно. В комплексе оздоровления проводились лечебно-профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболеваний ОРВИ и гриппа: квартцевание, осуществлялся контроль за физическим состоянием детей, закаливающие процедуры, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (один раз на открытом воздухе), обязательное соблюдение в группах температурного режима, влажная уборка два раза в день, проветривание, проведение профилактических прививок, ежедневное свежее полноценное, калорийное питание, проведение С витаминизацией третьего блюда.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась заболеваемость. По результатам отчетного 2020 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

### Физическое и психическое здоровье воспитанников ДОУ

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - были и остаются первостепенной задачей ДОУ. В связи с этим организуется разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется комплекс воспитательно-образовательных и оздоровительно-профилактических мероприятий по разным возрастным группам и с учетом индивидуальных особенностей

воспитанников. Целью которых является формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Проводятся разнообразные виды двигательной деятельности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, релаксационные упражнения, игровой массаж. Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровительной-профилактики: двигательные паузы; корригирующая гимнастика; дыхательная гимнастика; релаксационные упражнения; проведение дней здоровья, физкультурных досугов; привлечение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Результатом систематической планомерной работы с детьми, посещающими занятия по физической культуре, является положительная динамика в физическом развитии.

Большое внимание уделялось психическому здоровью и развитию дошкольников. Педагогом-психологом в течение учебного года проводилась адаптационная работа с детьми ранних и младших групп. Из таблицы следует вывод, что адаптационный период для вновь пришедших детей в ДОУ прошел в норме. Безболезненному привыканию детей к детскому саду способствовала организация пространственно – предметной среды в группе: наличие дидактических игр и пособий (кубики, матрешки, мозаика, настольно – печатные игры). Специально – организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, которая способствовала снятию напряжения. В уголках для родителей были помещены консультации и советы по проблеме адаптации, проводилось анкетирование, организовывались собрания. Просветительская работа «Родителям будущих первоклассников», «Проблемы в поведении», На сайте ДОУ размещены консультации для родителей.

### Адаптация

#### *Диагностика адаптации:*

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Проводилось *анкетирование родителей* на «определение готовности поступления детей в ДОУ»; «Анкета-1», направленная на изучение семьи, «Анкета-2», направленная на изучение изменений параметров адаптации детей. Родители знакомились с результатами диагностики и наблюдения за детьми. Совместно с педагогами и родителями *вырабатывались индивидуальные пути к успешной адаптации* каждого ребенка, давались профессиональные рекомендации, распространялись *информационные буклеты, листовки*, разработаны и распространены информационные консультации для родителей «Советы психолога» по актуальным вопросам.

#### **Результаты адаптации на 2019-2020 учебный год**

*Итоги адаптации на 2019-2020 учебный год*



Группы	Кол-во детей	Форма адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Адаптационные группы (перв мл.гр.№2,13, вт.мл.гр.№10,11)	93	23	66	4
		24%	72%	4%

Таким образом, всего набрано вновь пришедших 93 детей за 2019-2020 уч.год , в возрасте от 2-4 лет. Из них, по окончание адаптационного периода 24 % детей (23 реб.) перенесли легкую форму адаптации к условиям детского сада, 72% детей (66 реб.)- среднюю, 4% детей (4 реб.) тяжелую.

С родителями, детьми, воспитателями и младшими воспитателями первых младших групп №2,13, вторых младших групп №10,11 организовывались *тренинговые занятия «Период адаптации есть у родителей»*. Распространены буклеты.

В течение учебного года проводились психологические занятия для детей, направленные на психологическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду по программе Роньжиной, психологические занятия с детьми, направленные на профилактику стресса и развитие позитивного мышления. В процессе всего адаптационного периода велось психолого-педагогическое наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Заполнялись листы адаптации на каждого ребенка совместно с воспитателями.

Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители “затягивали” ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями и детьми велась *индивидуальная работа. Совместная деятельность организована и со старшей медсестрой ДОУ* с целью адекватного изучения физического здоровья и развития поступающих детей и своевременно оказываемой экстренной психологической помощи детям, родителям.

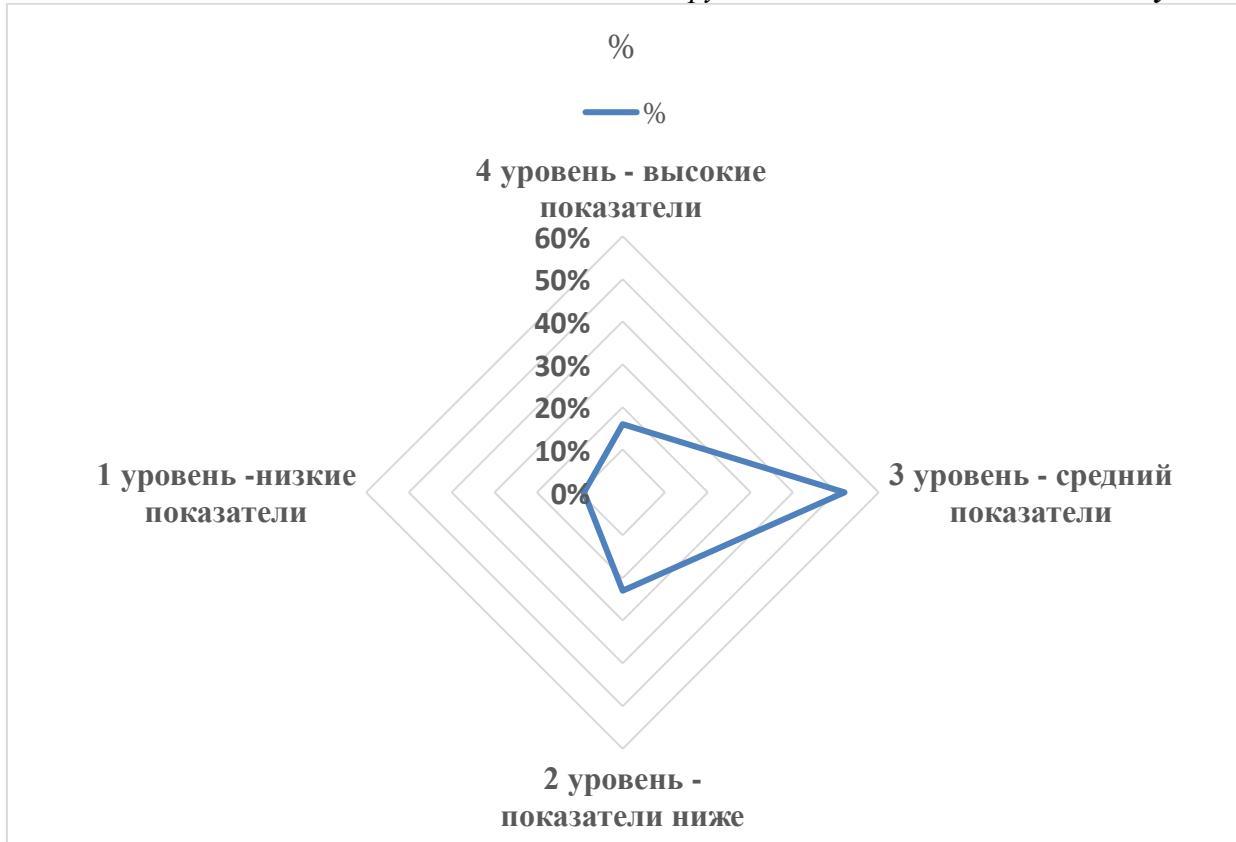
### **Сводная результатов диагностики развития психических процессов детей подготовительной группы за 2019-2020 учебный год**

**Обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 3,6,9 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 детей.**

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования, в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

*График 1. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подг.групп №3,6,9 на начало 2019-2020 уч.года*

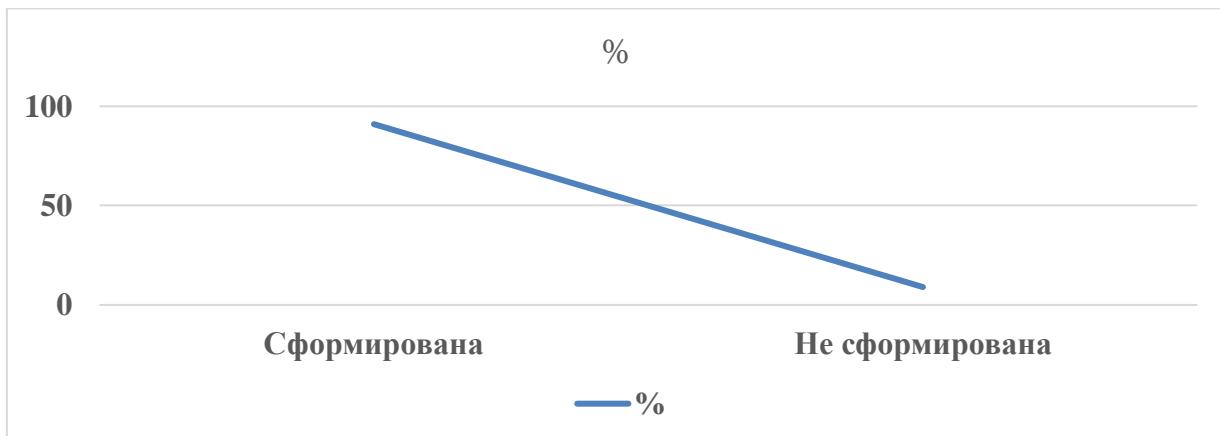


*Таблица 1. Показатели состояния ВПФ и процессов у детей подг.групп №3,6,9 на начало 2019-2020 уч.года*

Уровень развития	Дети	%
4 уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели	10	16
3 уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средние показатели	34	52
2 уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) - ниже среднего показатели	15	23
1 уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	6	9

- Диагностика мотивации к школе воспитанников подготовительных к школе групп № 3,6,9 по методике Венгера. Обследовано 65 детей.

*График 2. Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе на начало 2019-2020 уч.года*



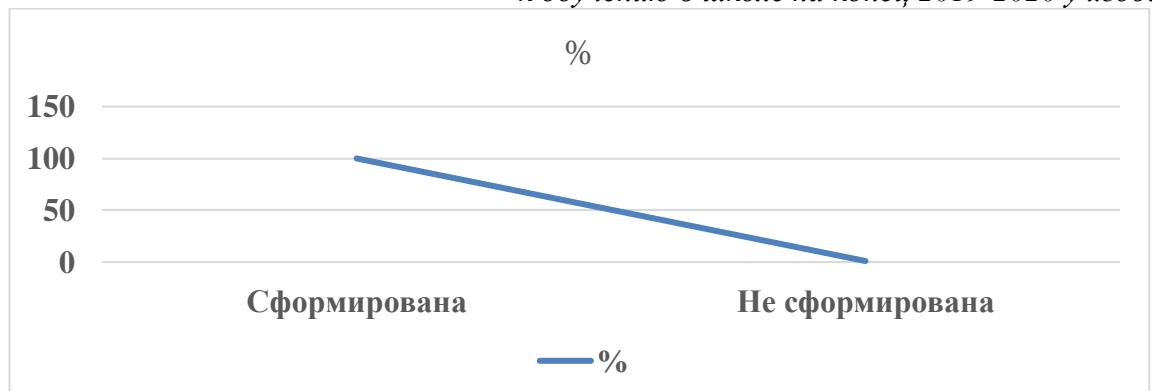
*Таблица 2. Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе на начало 2019-2020 уч.года*

Мотивационная готовность	Дети	%
Сформирована	59	91
Не сформирована	6	9

Таким образом, на начало 2019-2020 учебного года всего обследовано 65 детей подготовительных групп №3,6,9. Из них, 68% детей (44 реб.) имели средние и высокие показатели развития состояния ВПФ и процессов и 32% детей (21 реб.) - ниже среднего и низкие показатели на начало учебного года. Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе 91% детей (59 реб.) - сформирована мотивация, 9% детей (6 детей) – не сформирована.

На конец 2019-2020 учебного года обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 3,6,9 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 детей перенесено на неопределенные сроки из-за ситуации пандемии в РТ. Проведена диагностика мотивации к школе воспитанников подготовительных к школе групп № 3,6,9 по методике Венгера на конец 2019-2020 учебного года. Обследовано 65 детей.

*График 3. Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе на конец 2019-2020 уч.года*



*Таблица 3. Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе на конец 2019-2020 уч.года*

Мотивационная готовность	Дети	%
Сформирована	65	100
Не сформирована	0	0

Таким образом, на конец 2019-2020 учебного года всего обследовано 65 детей подготовительных групп №3,6,9. Сформированность мотивационной готовности к

обучению в школе 100 % детей (65 реб.) - сформирована мотивация. Точные показатели развития состояния ВПФ и процессов у детей затрудняюсь ответить из-за сложившейся ситуации с невозможностью проведения обследования и отсутствия детей в детском саду на данный период.

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь	25%	67%	7%
Май	71,5%	28,5%	0%

Из таблицы, можно сделать вывод, что в каждой группе результаты на начало и конец учебного года отличаются, показатели низкого уровня снизились, а показатели высокого уровня увеличились, средний уровень уменьшился за счёт своевременного физического и психического уровня развития детей дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностик показал, что:

- развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме;
- психические особенности детей соответствуют возрастным показателям;
- эмоциональное благополучие детей в норме;
- психологическая подготовка детей к школьному обучению в норме;

Таким образом, можно сделать вывод: все дети психологически подготовлены к школьному обучению.

Несмотря на достаточно качественную и разноплановую работу специалистов по сохранению здоровья детей и стабильности психического здоровья дошкольников, в следующем учебном году по – прежнему будем считать эту задачу первостепенной. Если продолжать работу в оздоровительно-профилактической и лечебно-профилактической направленности, возможно, это позволит добиться снижения уровня заболеваемости воспитанников.

### Выполнение закона о государственных языках

В 2019-2020 учебном году работали с использованием УМК по обучению детей государственным языкам. Работу шла по трем направлениям: работа с детьми, с педагогами и с родителями.

**Целью** работы в 2019– 2020 учебном году было повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно-методических комплектов, этно-культурного регионального составляющего воспитательно-образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- 1.Развивать познавательный интерес, творческие способности ребенка-дошкольника, мотивационное отношение к родному, татарскому языку, как средству обеспечения выхода в культуру через использование этнокультурного регионального составляющего, учебно-методических комплектов применение ИКТ, разработок и мультимедийных ресурсов.
- 2.Содействовать в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, их взаимодействие по вопросу обучения воспитанников родному, татарскому языкам, их мотивации к достижению планируемых результатов освоения Основной Образовательной Программы через методическое сопровождение с учетом ФГОС ДО, УМК.
3. Разработать новые подходы по взаимодействию и развитию социального партнерства с семьями воспитанников по вопросам обучения детей государственным языкам РТ.

1) Для выполнения первой задачи на ОД знакомили детей с произведениями татарских писателей: А.Алиша, Ш.Галиева, Р.Миннуллина, М.Джалиля . К тому же

изучали творчество наших писателей, города Набережные Челны. Продолжала знакомить детей историческими местами нашего города, о героях . Исходя из этого в ДОУ организовали конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, организовали выставку книг этих писателей. Мы с детьми заучивали стихотворения и с лучшими чтецами участвовали в городских конкурсах «Цвети, мой Татарстан». Х. Азалия( 1 группа) –получила диплом в номинации «Самое искреннее исполнение» . А на городском конкурсе «Муса Джалиль-поэт-герой» С. Ралина очень выразительно рассказав стих М.Джалиля заняла 2 место. В республиканском фестиваль-конкурсе национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» Х. Азалия заняла диплом 2 степени, в творческом конкурсе «Мои друзья-книги»- Б.Оскар получил диплом 1 степени, в городском конкурсе чтецов «Родной язык-моё боготство» С. Амин стал финалистом, в городском конкурсе «Родной язык-дружи со мной» Х.Азалия получила диплом 3 степени.

В ДОУ организовали конкурс чтецов с русскоязычными детьми. Дети активно участвовали, выучили стихи на татарском языке и получили дипломы. Организовали экскурсию в библиотеку №14, совместно с работниками библиотеки знакомили с творчеством известных писателей и их книгами, рассказали много интересного о родном крае.

Для развития познавательного интереса детей создала много ИКТ игр, папок о Татарстане и городов Татарстана, о животном, растительном мире родного края, о народов Поволжья. Изготовила дидактические игры «Бу кайсы экияйттэн ?», «Экият героен тап», с целью закрепления изученной сказки и запоминания автора произведения., игру «Лото-орнамент», чтобы запомнить узоры , орнаменты.

На занятиях мы слушаем музыку композиторов нашей Республики, играем музыкально-хороводные игры, малоподвижные игры народов Поволжья, ставим небольшие инсценировки для развития творческих способностей, учим стишкы, считалочки, дразнилки, пословицы, поговорки, зазывалки, использую разные физкультминутки и использую демонстрационный, раздаточный, аудио и видео материалы, интерактивные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, решаем проблемные ситуации.

На каждой ОД, симпатичные герои Акбай и Милю, в увлекательной игровой форме знакомили детей с новыми словами. Важнейшими элементами ОД были интерактивные развивающие задания, которые вовлекли детей в тематические игры, которые способствовали развитию речи, словарного запаса, а главное — мотивацию к обучению татарскому языку. А игры, сделанные своими руками дали возможность закрепить материал.

Таким образом, по развитию познавательного интереса , творческих способностей детей работа ведется в достаточном объеме.

2) Для выполнения вторую задачу в течение учебного года провела обучение и тестирование русскоязычных педагогов по татарскому языку на основании приказа № 3472/12 от 5 июня 2012 года.

В соответствии с годовым планом проводила консультации для педагогов: “Использование УМК на прогулке “,«Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку»,«Балаларның сөйләм телен үстерүдә жырлы-биюле уеннарның әһәмияте” ,“Баларның сөйләм телен үстерүдә театр эшчәнлегенең роле”.

Для достижения цели с педагогами проводила разные конкурсы, мастер-классы и семинар:”Лучшее оформление уголков “Туган жирем Татарстан”, ”Я говорю и работаю на татарском языке”, Смотри-конкурс «Лучшая билингвальная группа». Вместе с педагогами организовали мероприятия, развлечения, как «Сөмбелә», “Яңа ел каршылау”, “Клубный час”, “Масленица”, “8 марта” и т.д.

Таким образом, моя педагогическая деятельность тесно связана с педагогами ДОУ.

3). Проведено анкетирование родителей по использованию УМК в образовательном процессе. Папки для родителей по обучению татарского языка “Татарча сөйләшәбез - Говорим по-татарски” пополнялись в течение учебного года в каждой возрастной группе в

соответствии с темами. Материалы на стенде «Татар дөньясы» соответствовали темам недели. В начале учебного года было проведено анкетирование с вновь пришедшими татароговорящими родителями. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык и культуру Татарстана. Для решения этой задачи и с целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей провела консультации на темы: “Использование УМК при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”, “Использование анимационных сюжетов, мультимедийных технологий при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”.

Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирэм Татарстан». С родителями проводятся индивидуальные беседы на разные темы. Особенно тесная связь с теми родителями, у которых дети с желанием участвуют в различных конкурсах и выставках.

В течение полугода кабинет татарского языка пополнился демонстрационным и раздаточным материалом, видеодисками мультфильмов, аудиокассетами с музыкальными сказками, детской художественной литературой на татарском языке, пальчиковым театром, игрушками. Демонстрационные и раздаточные материалы полностью ламинированы.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – А.Алиш, М.Джалиль.. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

### **Подготовительная группа № 6**

	Татарский язык		Родной язык	
	Начало года	Конец	Начало года	Конец года
<b>Количество детей</b>	11	10	9	8
<b>Высокий</b>	4–37%	6– 60%	4-44%	5– 63%
<b>Средний</b>	5-45%	4– 40%	3-34%	3–37%
<b>Низкий</b>	1 –18%		2-22%	

**Примечание:** На начало учебного года по татарскому языку Баянов Самат с уровнем ниже среднего, так как они не внимательны, не усидчивы, и с речевыми нарушениями. А по родному языку Фарзутдинов Алан и Киямов Самир показали низкий уровень развития, так как дома общение только на русском языке.

### **Подготовительная группа № 9.**

	Татарский язык	
	Начало года	Конец года
<b>Количество детей</b>	<b>19</b>	<b>21</b>
<b>Высокий</b>	<b>8 –42%</b>	<b>12 – 57%</b>
<b>Средний</b>	<b>10-53%</b>	<b>9– 43%</b>
<b>Низкий</b>	<b>1 –5%</b>	

### **Подготовительная группа № 3.**

	Татарский язык	
	Начало года	Конец года
Количество детей	19	20
Высокий	7 – 37%	11 – 55%
Средний	11 – 58%	9 – 45%
Низкий	1 – 5%	

#### ***Выводы и перспективы:***

В ДОУ №73 созданы удовлетворительные условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья:

В группах и в кабинете татарского языка имеется предметно-развивающая среда для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды:

- расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп - во всех группах;
- рекомендуется во всех группах иметь ИКТ-игры по УМК.

При планировании образовательного процесса рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировке стола и т.п.).

Рекомендуется воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю (по обучению детей татарскому языку) Сайфутдиновой Л.М.

Рекомендуется продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями.

Повысить уровень владения татарской речью до минимума, предусмотренного программой УМК по обучению государственным языкам РТ. На основе полученных данных диагностики скорректировать планы работы.

Для повышения уровня усвоения государственных языков РТ на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Создавать условия в ДОУ по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении детей татарскому (родному) языку с использованием УМК.
2. Воспитывать у детей основы толерантности, интерес и уважение к традициям и культуре народов Поволжья.
3. Способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском (родном) языке с помощью информационно-коммуникативных технологий, игровых ситуаций и наглядности.

Эти задачи подталкивают нас быть в постоянном поиске новых форм работы, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ.

Хорошие результаты обучения двум государственным языкам появятся лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей. Хотелось бы надеяться, что вскоре все дети будут легко общаться на обоих государственных языках. Будем уверены в успехах наших детей.

**Вывод:** В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”

#### **Проблемы, трудности, пути их решения:**

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
2. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
5. Разработать новые формы работы с родителями по совместному обучению детей татарскому языку, активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку

#### **Организация дополнительной работы с детьми**

Чтобы воспитать человека с активной жизненной позицией, творческого, педагогический коллектив пришли к выводу, что необходимо проводить дополнительную проектную деятельность. Она осуществляется в соответствии с принятым положением о кружковой деятельности в ДОУ. В этом году программы кружковой деятельности проводились в старших и подготовительных группах. Из отчетов педагогов следует отметить, что все виды кружковой деятельности имеют положительную динамику развития детей.

«Английский для малышей» А.Ф. Лукманова;  
«Домисолька» Е.М.Котова;  
«Музыкальные ступеньки» М.Н.Гундадзе;  
«Детская Зумба» А.Ф.Коловская;  
«Морячок» Л.Ф.Хаматзянова;  
«Скоро в школу» Л.М.Сайфутдинова;  
«Цифроешки» О.Г.Фролова;  
«АБВГДейка» М.Р.Гуслина;  
«Волшебные узоры» Э.И.Баянова  
«Болтунишки» Е.И.Рахмонова

#### **Работа с родителями**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Поэтому на начало года было проведено социологическое обследование семей наших воспитанников.

Помимо традиционных форм работы с родителями, проводятся нетрадиционные формы работы такие как: родительские собрания «Мы вместе!»; мастер-класс «Вечерний досуг»; родительские клубы «Огоньки». В 2020-2021 у.г. необходимо продолжать работу по повышению педагогической культуры и педагогических знаний среди родителей.

#### **Преемственность со школой**

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает

требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со школой № 32 уже много лет. За этот период была проделана большая работа: изучена нормативно-правовая документация, даны цель и задачи, составлен план работы детского сада по осуществлению преемственности со школой. Большую роль играют ознакомительные экскурсии по школам, музеям, стадионом. Особый интерес у детей вызывает посещение столовой и больших спортивных залов. После участия в конкурсах «Юные пешеходы» у ребят дошкольного возраста продолжают формироваться чувства ответственности за порученное дело, интересные школьные дела.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья», «Режим будущего школьника», «Портрет первоклассника» и др.

Нами составлены памятки для родителей «Скоро в школу», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе.

Были проведено родительское собрание в форме круглого стола на тему: «Какой он, будущий первоклассник?», на котором рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу.

### **Анализ работы по охране жизни и здоровья детей**

В МАДОУ утвержден паспорт дорожной безопасности. В рамках данной деятельности были проведены различные мероприятия, беседы, игры, художественное творчество, праздники, досуги, развлечения, чтение художественной литературы, тематическая неделя «Азбука дорожного движения».

Обучение правилам дорожного движения проводятся не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по образовательным областям:

Художественно - эстетическое развитие - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала; выставки детских рисунков.

Речевое развитие - использование стихов, рассказов, загадок; чтение художественной литературы, беседы, составление рассказов, театрализация.

Физическое развитие - использование подвижных игр, физкультминуток, развлечения по ПДД.

Познавательное развитие – экскурсии, ориентировка на местности, история транспорта, разработка и презентация проектов, моделирование, целевые прогулки.

В процессе организации совместной деятельности взрослых и детей проводятся тематические ООД, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога» и подвижные игры. Организуются творческие продуктивные виды деятельности: аппликация «Машины на нашей улице», «Светофор», конструирование «Гаражи», «Машины».

Реализуя программные требования, в ДОУ оборудована площадка ПДД - место для обучения правилам дорожного движения, имеется уголок по БДД. Дети, используя площадку, упражняются в соблюдении правил дорожного движения: учатся ходить по тротуару, переходить дорогу только по пешеходному переходу. По «дороге с

разделительной полосой» дети ездят на велосипедах, соблюдая левую и правую стороны движения, сигналы светофора.

С этой же целью в дошкольных группах ДОУ созданы макеты улиц нашего села с дорожными знаками, на которых дети также моделируют различные дорожные ситуации и отрабатывают правила поведения на дороге.

Занятия по изучению правил дорожного движения проводятся по следующим примерным темам: «Улица и пешеход», «Пешеход и перекресток», «Светофор и регулировщик» и др. Регулировщика-инспектора, пешеходов и водителей городского транспорта с удовольствием изображают сами дети. Имеются фрагменты оборудования игры «Правила движения»: светофор с автоматическим режимом переключения сигналов, набор дорожных знаков, жезл регулировщика.

С родителями в группах проводятся консультации по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», «Безопасность детей в период зимних каникул», «Использование светоотражающих элементов одежды с целью повышения безопасности дорожного движения в темное время суток». В родительских уголках оформляются наглядно-информационные стенды «Воспитываем пешехода», «Внимание – дети!»; раздаются памятки «Безопасное поведение на улице», «Обучения детей наблюдательности на улице», «Осторожно, гололёд», «Правила перевозки детей в автомобиле». Прошло родительское собрание «Опасность на дорогах».

Использованные в ходе работы и обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге, привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

### **Выводы и перспективы работы МАДОУ № 73 «Огонёк» на 2020 - 2021 учебный год**

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2019 - 2020 учебного года была разнообразной и многогранной. Достигнутые положительные результаты работы - это итог творческого и системного труда всего педагогического коллектива ДОУ в течение года.

#### **Выводы:**

1. Реализация годовых задач работы МАДОУ на 2019-2020 учебный год выполнена.
2. Уровень подготовки детей к школе в норме, что является хорошим показателем воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год.
3. Состояние материально – технической базы ДОУ и условия воспитания детей значительно улучшились.

#### **Перспективы работы на 2020-2021 учебный год:**

1. Для повышения профессионального мастерства педагогов провести ряд методических форм работы (семинары, консультации), а также повышать квалификационный уровень педагогов.
2. Проведение смотра – конкурса для воспитателей и специалистов «Лучший мастер - класс».
3. Провести смотр – конкурс для воспитателей «Лучшая предметно – пространственная игровая развивающая среда»
4. Продолжать укреплять состояние материально – технической базы ДОУ.
5. Проводить обобщение педагогического опыта работы ДОУ в виде методических разработок и их публикаций.
6. Планируем провести методическое объединение по теме «»

**Годовые задачи МАДОУ «Детский сад № 73 «Огонёк»  
на 2020-2021 у.г.**

1. Внедрить в практику работы педагогов ДОУ проектный метод в целях повышения качества работы по познавательно - речевому развитию.
2. Продолжать создавать в ДОУ необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания и образования детей.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
4. Развитие инициативности, любознательности, самостоятельности дошкольников через метод экспериментирования «Самое лучшее открытие то – которое ребенок сделал сам».
5. Обеспечение качества работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей татарскому языку».